

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO						
ÁREA: RELIGIÓN		GRADO: 10		INTENSIDAD HORARIA: 1HORA SEMANALES		
DOCENTE: GLADYS CANO VALDERRAMA				PERIODO: UNO “El ser humano , ser religioso”		
<b>ESTÁNDARES DE COMPETENCIA:</b> - <b>SABER COMPRENDER:</b> Comprender el aporte de la religión a la estructuración de la Personalidad. - <b>SABER DAR RAZÓN DE LA FE:</b> Identificar el aporte de la experiencia religiosa en la Promoción del valor de la vida y la construcción de sentido. - <b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA:</b> Valorar su entorno familiar y escolar, como espacio de Desarrollo personal. - <b>SABER APLICAR A LA REALIDAD:</b> Promover acciones en contra de la cultura de la vida fácil y Hedonista, el consumismo y el desprecio de la vida.						
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	EL VALOR Y	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser: Comprendo	

**Comentario [U1]:** EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

**Comentario [U2]:** Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

**Comentario [U3]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseñó.

	SENTIDO DE VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA (10%)	Define con tus palabras el significado que tienes de tu vida y desde tus propias vivencias	Construye un cuadro comparativo entre las concepciones de la filosofía y las religiones sobre sentido de vida.  Desarrolla la pauta número uno del proyecto de vida dimensión personal	Promueve el valor de la vida con su actitud de respeto hacia a los otros y lo otro mediante las conclusiones del tema Realiza un esquema explicativo del tema visto..	la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual de la Persona.  <b>Saber:</b> Argumenta su posición Frente a la vida.  <b>Hacer:</b> Presenta destrezas para encontrar y reflexionar Citas Bíblicas. Se entereza por conocer el sentido que le dan a la vida las Grandes religiones.	20 de Enero: 10 <sup>02</sup> 21 de Enero: 10 <sup>01</sup> , 10 <sup>02</sup> , 10 <sup>03</sup> y 10 <sup>04</sup> 23 de Enero: 10 <sup>04</sup> 27 de Enero 10 <sup>02</sup> 28 de Enero 10 <sup>01</sup> y 10 <sup>03</sup> 30 de Enero 10 <sup>04</sup> 3 de Febrero 10 <sup>02</sup> 4 de Febrero 10 <sup>01</sup> y 10 <sup>03</sup> 6 de Febrero 10 <sup>04</sup>
2	EL HECHO	Recuerda dos	Lee el relato	Acepta la asistencia		

**Comentario [U4]:** Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

**Comentario [U5]:** Total de semanas por periodo

	RELIGIOSO (10%)	momentos significativos en tu vida, en los que crees que Dios como ser supremo, ha sido importante si es posible uno en la infancia y otro en la adolescencia.	del libro del éxodo capítulo 3; 1-13 Explica lo que sucede en el texto, analiza cómo evoluciona la postura de los personajes, elabora un esquema donde se recoge la caracterización de los personajes.	de las distintas formas de dar sentido a la vida, aplicando las lecturas de los textos y los mensajes que estos dejan mediante la expresión de tus propias conclusiones.		
3	LA EXPERIENCIA RELIGIOSA Y EL SENTIDO DE LA VIDA; EL HUMANISMO Y LA RELIGIÓN (10%)	Indaga sobre los elementos esenciales del humanismo y las actitudes de algunas de ellas.	Realiza comparaciones de los conceptos de sentido de vida que se dan en el humanismo	Acepta en su vida la existencia de otros modelos de vida como un aporte de grandes valores expresado en una composición de un párrafo referido al tema.		
4	EL SENTIDO DE LA VIDA EN LAS GRANDES RELIGIONES (10%)	Indaga sobre los modelos de vida que presentan las grandes	Realiza un mapa conceptual donde se evidencien las	Valora los estados de fe que se dan en las distintas religiones del mundo y la forma		

		religiones en el mundo	formas de vida de las grandes religiones, establece comparaciones y aplicaciones a tu propia vida y a tus creaciones.	como estas, contribuyen a fortalecimiento de las comunidades que integran cada una de estas religiones en el mundo expresa las conclusiones del tema.		
5	ELEMENTOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTO DE VIDA (10%)	Consulta y define, cuáles pueden ser los posibles pasos para la construcción de un proyecto de vida	Construye la pauta de mi autobiografía del proyecto de vida	Demuestra interés en la construcción de la pauta número uno: mi autobiografía del proyecto de vida.		
6	ELEMENTOS ESENCIALES DE LA RELIGIÓN (10%)	Discute sobre la definición de los términos, como misterio sagrado, actitud y mediación, piensa en un bosquejo.	Elabora una síntesis conceptual sobre los elementos esenciales de la religión, teniendo como referente gráficos y demás situaciones que lo	Reconoce la importancia que para tu vida puede tener estos elementos de la religión y la actitud que tienes hacia sus posturas Elabora las conclusiones del tema.		

			evidencien.			
7	LA EXPERIENCIA DE DIOS EN EL SER HUMANO (10%)	Indica como desarrollamos la inteligencia en cada etapa de nuestra vida, según las concepciones de Jean Piaget.	Repaso de lo esencial, competición de cuadros, lo que dice la Biblia, explicación de citas bíblicas teniendo en cuenta la caracterización del texto, estructura.	Valora en los textos las manifestaciones de Dios, a quien se manifiesta y como se manifiesta, estructura bien el tema.		
8	PROCESO DE SECULARIZACIÓN (5%)	Fomenta sobre las actitudes individuales sobre el proceso de secularización	Lee con atención el texto, tristes contrastes, cuáles son las relaciones que se encuentran entre celebraciones religiosas, el crecimiento de la vida de fe, como se detentan las crisis de fe, en el mundo occidental, las	Valoro las actitudes personales, sus causas y sus juicios a través de la estructuración del tema.		

			razones de crisis en tu vida particular.			
9	EL HINDUISMO, LAS MÁS ANTIGUA DE LAS RELIGIONES ACTUALES (5%)	Consulta los orígenes, creencias o doctrinas, las leyes del hinduismo; elabora un comentario expresando tus puntos de vistas sobre el tema	Lectura y análisis de documentos en donde se contienen elementos del hinduismo como son la literatura religiosa del hindú, los caminos de liberación y salvación, el hinduismo de hoy, se discuten todos estos contenidos, se elabora un mapa conceptual explicativo y se sustenta en él. Aula de clase.	Relaciona cada una de las imágenes con las descripciones que se van haciendo sobre elementos del hinduismo; señala las que sean falsas y verdaderas justifica tu respuesta. Lee, analiza y realiza un comentario en forma individual del texto qué es el hombre	Desarrollar en el cuaderno "para saber lo esencial" contesta las siguientes preguntas: ¿Por qué el hinduismo es una religión politeísta y monoteísta a la vez?, ¿Qué dioses forman la trinidad hindú?, ¿Cuáles son los caminos que permiten hacer humano liberarse de la reencarnación?, diapositivas sobre el hinduismo, observación y comentarios individuales, para aplicar conocimientos, cuestionarios con	

					preguntas sobre el hinduismo, responder en forma individual, revisión del trabajo presenta las conclusiones del tema.	
<b>10</b>	<p>EL BUDISMO, UNA RELIGIÓN SIN UN DIOS PERSONAL (10%)</p> <p>“Proyecto de vida pauta uno mis dimensiones evaluación de periodo 01” (10%)</p>	<p>Planteamientos, Sobre algunas actitudes que se plantean en esta religión tales como: ¿Por qué sufrimos, qué actitud hay que tomar ante el sufrimiento propio y de los demás</p> <p>-desarrollar en tu proyecto de vida la pauta mi dimensión personal (mi cuerpo ,mi espíritu, mis emociones)</p>	<p>El buda historia y leyenda, verdades explicaciones, palabras de Buda, vida monástica y el culto, influencia social, ética cívica del budismo.</p>	<p>Cuestiones y actividades, identifica los términos de cada una de las definiciones y trasládalos a su lugar correspondiente. Solución de preguntas relacionada con el tema .para saber lo esencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué significa la palabra buda?</li> <li>- Qué enseñanzas hicieron cambiar su vida?</li> <li>- Como es la vida de un monje budista?</li> </ul> <p>Para consultar:</p>		

				<p>Cuál es la enseñanza que quiere transmitir el budismo?</p> <p>Es para un cristiano posible aceptar las normas del budismo sintetiza estas respuestas concluyendo el tema.</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>Bibliografía:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Religión propuesta didáctica décimo grado, educar para la vida, "Santa Bertilla Boscardín"</li> <li>Texto proyecto de vida de EDUCAR editores, grado décimo.</li> </ul>	

**Comentario [U6]:** No solo la web gráfica, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b>	<b>PLAN DE NIVELACIÓN</b>	<b>PLAN DE PROFUNDIZACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Consultar y presentar en trabajo escrito los elementos esenciales de la religión, las mediciones, las actitudes personales, causas y juicios del proceso de secularización.</li> <li>Realizar una cartera explicativa sobre las creencias, doctrinas y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consultar sobre la importancia de los proyectos de vida.</li> <li>Elaborar la primera pauta del proyecto de vida y explicarla.</li> <li>Elaborar una síntesis con las religiones que se han visto durante el periodo el hinduismo, el budismo presentar en trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consultar los pasos para realizar un proyecto de vida y seleccionar los que más se ajusten a tus propias experiencias, presentarlos en forma escrita añadiendo tus puntos de vistas relacionados con el tema.</li> <li>Elaborar tus puntos de vista sobre los plan te amientos del hinduismo y del budismo tipo ensayo en trabajo</li> </ul>

**Comentario [U7]:**

**Comentario [U8]:** Por cada

elementos del hinduismo. • Realizar dibujo explicativo del hinduismo en cartulina.	escrito con las normas del Icontec.	escrito.
---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	----------

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO						
ÁREA: RELIGIÓN		GRADO: 10°		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL		
DOCENTE: GLADYS CANO VALDERRAMA			PERIODO: DOS “Las razones para crecer”			
<b>ESTÁNDARES DE COMPETENCIA:</b>						
- SABER COMPRENDER: Descubre el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús. - SABER DAR RAZON DE LA FE: Sustenta mi proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús. - SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Integra en su proyecto de vida la misión, la visión y los Valores de Jesús. - SABER APLICAR A LA REALIDAD: Confronta los modelos de vida de la sociedad actual con El proyecto de vida de Jesús.						
SEMANA:	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADOR ES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	EL JUDAÍSMO LA	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser: Los	

- Comentario [U9]:** EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR
- Comentario [U10]:** Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar
- Comentario [U11]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

	<p>RELIGIÓN DEL MONOTEÍSMO RADICAL (10%)</p>	<p>-indaga sobre las raíces del judaísmo y elabora con ella una apreciación que esta religión tiene con el cristianismo. -consulta sobre el origen y el fundador del judaísmo, elabora un párrafo donde expresas la importancia que el judaísmo ha tenido como raíz y principio del cristianismo.</p>	<p>-Leer el texto :génesis 12;1-4, identifica en el las características importantes de la fe judía -identifica en la lectura del texto génesis 12; 6-10, las palabras claves del judaísmo, la tradición religiosa judía y la forma como la persona judía debe responder al llamado de Dios. - Establece un cuadro comparativo entre las palabras claves del judaísmo, Hebreo,</p>	<p>Resolver las siguientes cuestiones y actividades relacionadas con el tema, hechos y conceptos, Escribe falso o verdadero en la tabla de valoraciones. Procedimientos y actitudes. Lee el libro de (Isaías 53;2-7), resume los rasgos con los que describe el profetas el siervo sufriente. - ¿Por qué el texto afirma que el siervo sufriente es Jesús, argumenta su respuesta. -en qué sentido espera hoy los judíos la venida</p>	<p>fundamentos de la propuesta de Jesús sobre un nuevo estilo de vida Saber: Encuentro y reflexiono citas bíblicas. Hacer: Creo espacios para desarrollar los valores del reino como la verdad, la justicia y la Solidaridad.</p>	
--	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Comentario [U12]:** Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

			Yahvé. -	del mesías expresa las conclusiones del tema.		
2	EL CULTO EN EL JUDAÍSMO (10%)	Indaga sobre las creencias esenciales del judaísmo y la manera como el judaísmo se aplica en la sociedad, elabora tu punto de vista relacionado con el tema.	Lee el texto y analiza el texto Jerusalén una ciudad santa de religiones monoteístas, establece un paralelo entre el judaísmo, cristianismo y el islam.	Lee y comenta el texto: la existencia del moderno estado de Israel, identifica los obstáculos para la amistad judeo- islámica. Desarrolla en la pirámide 18 palabras después de consultar su definición relacionada con los grandes personajes de la historia del pueblo de Israel. Resolver el apareamiento de los personajes, hechos y acontecimientos		

**Comentario [U13]:** Total de semanas por periodo

				del judaísmo.		
<b>3</b>	CONSULTAR Y REFLEXIONAR CITAS BÍBLICAS: LC 2,32-33, HB2,2-3, GAL.4,4-5, LC.11,27 (10%)	Reflexionar sobre el mensaje de los textos bíblicos y discutirlo en mesa redonda.	Identificar lo que dice el texto , el propósito del autor al escribir el texto, anotar las enseñanzas que da el texto	Identifica en el texto los principales acontecimientos en la vida de cada uno de los personajes la historia.		
<b>4</b>	EL CRISTIANISMO (10%)	Piensa y responde lo que significa en su vida la expresión "Dios salva" establece tus puntos de vista.	Lee y analiza el texto la vida de Jesús.  Anota detalladamente sus palabras y hechos	Encontrar y reflexionar los principales acontecimiento de la vida de Jesús en las siguientes citas. Lucas 1 30-35 Mateo 2,1 Lucas 2,30 Marcos 1,9 Marcos 1 16-20 Mateo 4,23  Identificar cuáles son las obras y palabras de Jesús según el		

				texto, las acciones en la vida de Jesús y su misión.		
5	EL MENSAJE DE JESÚS (10%)	Consultar sobre las obras y la palabra de Jesús emitir juicios sobre el tema.	Consultar los textos Lucas 23, 34, Lucas 23, 46. para hacer ampliar en el cuaderno resuelva las siguientes cuestiones. Resume las curaciones que narra mateo 9 27- 30 y explica la fe de los ciegos. -lee la parábola del hijo prodigo Lucas 15-11-32 resúmela y anota el mensaje que quiere transmitir	de Lee y analiza el texto Jesús el cristo, vida, milagros, parábolas, pasión-resurreccion, comentario de texto, anotar como interpretas la actitud de los miembros de la secta, en qué y en quien crees - -Por qué crees, es tu fe en Dios un acto razonable.		
6	PASIÓN, MUERTE Y RESURRECCIÓN, SENTIDO Y	Indaga sobre los últimos días de vida	Analiza y expresa tus puntos de vista			

	SIGNIFICADO DE LA VIDA DE JESÚS (10%)	Jesús, el significado de su muerte y su resurrección, resolver la sopa de letras resolviendo algunos acontecimientos de la vida de Jesús.	sobre el mensaje que el texto de mateo cap. 26, del 26 al 28 deja para tu vida familiar y social. Analiza el texto de Lucas cap22 del47 al49 elabora de acuerdo al texto el significado de la palabra traición, escribe un párrafo si has sentido que alguna vez te has sentido traicionado en tu vida.			
7	CUESTIONES Y ACTIVIDADES (10%)	Hacer cuestión teniendo como referente el libro de Lucas	Para hacer ampliar. En el cuaderno resuelva las siguientes cuestiones: - Tomand	Desarrollo del texto Jesús el Cristo, explica el texto mediante mapa conceptual explicativo		

		<p>capítulo 26-38, y con este cuestiona y aplica en tu vida si consideras de valor e importancia expresando tu punto de vista el modelo de María.</p>	<p>o como referent e el texto de Mateo capítulo 5 del 3 al 10, indique quienes son las persona s felices según el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justifica por qué decimos que las persona s que viven los mandat os de Dios y los obedec en son felices.</li> <li>- Elabora</li> </ul>	<p>ubicando en el la vida, los milagros y las parábolas de Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilustra con un esquema un milagro y una parábola de Jesús.</li> </ul>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			este tipo de respuesta en forma de ensayo recuerda expresando tu punto de vista.			
<b>8</b>	LA FE CRISTIANA (5%)	Define con tus propias palabras el termino Fe y compártelo con tus compañeros.	Expresa con tus propias palabras la importancia que para tu vida creas que puedan tener el sacramento del bautismo, la confirmación, la reconciliación y la eucaristía. - Lee el texto hechos de los	Lee, analiza y desarrolla el texto El nuevo pueblo de Dios. Establece un comparativo entre el texto y la narración del Libro primera de Pedro capítulo 2 versículo del 9 al 10. Representa ambos textos con una gráfica. Sintetiza en tu cuaderno las diferentes		

			<p>apóstol es capítulo 2 del 1 al 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Define en qué consiste según el texto el término pentecostés, de donde viene y quién lo creó.</li> </ul>	temáticas del tema.		
<b>9</b>	LA FE VIVIDA EN LA IGLESIA (5%)	Expresa un concepto sobre el tema de la Fe tomando como referente el texto de Mateo capítulo 18 versículo 20.	<p>Establece un comparativo con el texto leído entre signo y sacramento.</p> <p>Define mediante un cuadro explicativo cada uno de los</p>	<p>Comprueba lo que has aprendido para desarrollar en el cuaderno.</p> <p>Realiza una ficha de resumen de tu vida sacramental siguiendo el esquema sugerido,</p>		

			<p>sacramentos, las etapas de la vida por la cual atraviesan y pueden ser aplicados y el significado. Complementa el cuadro con el texto de Mateo 28 del 19-10, ubica en el la misión de la iglesia.</p>	<p>¿Cuándo lo recibiste?, ¿Cómo te preparaste a ese sacramento?, ¿qué significado tiene en tu vida? Lee el texto Hechos de los Apóstoles capítulo 2 del 41 al 46. Explica cómo vivían los primeros cristianos, que hacían y como lo hacían.</p>		
<b>10</b>	<p>PROYECTO DE VIDA PAUTA DOS, MI DIMENSIÓN FAMILIAR (10%) EVALUACIÓN DE PERIODO (10%)</p>	<p>Piensa, reflexiona sobre los valores más importantes que cobijan tu vida personal y familiar y la manera como los aplicas en tu vida</p>	<p>Desarrolla la pauta número 2 del proyecto de vida, mediante el capítulo de Pilares, en él explica todos los soportes de vida, valora y desarrolla la tabla con la</p>	<p>Ilustra con dibujo o un esquema el capítulo de Pilares, explica con tus propias palabras como aplicas estas vivencias valorativas en tu vida personal, familiar y social.</p>		

		cotidiana.	cual calificas a tu familia, mi grupo familiar ,valores familiares, misión familiar y visión familiar			
--	--	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<b>Bibliografía:</b> RELIGIÓN propuesta didáctica, décimo grado, texto guía del colegio santa Bertilla Boscardín. Proyecto de vida grado décimo.	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Comentario [U14]:** No solo la webgrafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b>	<b>PLAN DE NIVELACIÓN</b>	<b>PLAN DE PROFUNDIZACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repasar los principales acontecimientos de la vida de Jesús.</li> <li>- Consultar en los textos de Lucas 1, 30-35 y Mateo 2,1; enuncia los principales actos de Jesús e identifica el ejemplo que da Jesús en el texto.</li> <li>- Investiga y establece un paralelo ente judaísmo y el cristianismo.</li> <li>- Realizar escritos sobre aspectos fundamentales de mi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla un cuestionario sobre los principales hechos y acontecimientos del cristianismo.</li> <li>- Elaborar un escrito sobre mis sueños e ideales personales en el proyecto de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga sobre la misión que tiene la iglesia en la sociedad moderna y la forma como está conformada.</li> <li>- Expresa tus puntos de vista relacionados al tema.</li> </ul>

**Comentario [U15]:**

**Comentario [U16]:** Por cada

persona en el proyecto de vida.		
---------------------------------	--	--

<b>ÁREA:</b> RELIGIÓN		<b>GRADO:</b> 10°		<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA SEMANAL		
<b>DOCENTE:</b> GLADYS CANO VALDERRAMA			<b>PERIODO:</b> TRES “Nuevas formas de religiosidad”			
<b>ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber comprender: Comprender el aporte de la religión a la estructuración de la personalidad.</li> <li>- Saber dar razón de la Fe: Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza del ser supremo.</li> <li>- Saber integrar Fe y Vida: Tengo un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.</li> </ul>						
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semana)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
1	EL ISLAMISMO, LA RELIGIÓN DE LA SUMISIÓN A DIOS (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta la vida y hechos de Mahoma y emite un concepto propio sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hechos y conceptos.</li> <li>- Completación de frases sobre Mahoma, la comunidad musulmana, la Kaaba, la Emma, el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee y analiza el capítulo dos en el enunciado 177 del Corán y emite tu propia opinión sobre el texto.</li> <li>- Procedimiento</li> </ul>	<b>Ser:</b> Análisis explicativo de los criterios que presenta el Antiguo Testamento sobre el valor de la vida seleccionando	

**Comentario [U17]:** EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

**Comentario [U18]:** Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

**Comentario [U19]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica con tus propias palabras la siguiente frase: “El islam religión de sumisión a Dios”.</li> </ul>	<p>Corán.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa la diferencia que para un musulmán hay entre: Sariá y Sunna. Delito y Pecado Chiismo y Sionismo.</li> </ul>	<p>y actitudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indica brevemente qué importancia tiene el fundamentalismo islámico en la política internacional actual.</li> <li>- Resume las semejanzas y diferencias entre el islam y el cristianismo en cuanto a culto y creencias.</li> </ul>	<p>los que le dan sentido a su vida personal.</p> <p><b>Saber:</b> Aplicación de los diferentes temas a través de un juego de roles sobre los diferentes aspectos del Islam del diálogo interreligioso y de las nuevas formas de religiosidad</p> <p><b>Hacer:</b> Trabaja responsable y participativamente en equipo, respetando la expresiones religiones de los demás. Reconocimiento en si mismo, sus aptitudes de liderazgo que se refleja en su trabajo grupal.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Comentario [U20]:** Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

2	LA IGLESIA Y LAS IGLESIAS (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué sabes del tema?</li> <li>- ¿Conoces alguna religión diferente a la católica que se denomine cristiana? Anota las coincidencias que se dan en ellas.</li> <li>- Enumera dos motivos entre las diferencias de la Iglesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprueba lo que has aprendido.</li> <li>- Explica el sentido de la siguiente frase: <i>“Son más las cosas que nos unen que las que nos separan”</i></li> <li>- Lee el texto cristianos Hebreos y cristianos Helenistas, resume su contenido, relaciona el texto con lo que hemos visto en el tema. Justifica tu respuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga</li> <li>- Enumera las actitudes que favorecen la división entre las personas.</li> <li>- Entre los jóvenes de tu edad, ¿cuáles son las causas y motivos que favorecen las tensiones y discusiones?, ¿qué se pueden hacer para contrarrestarlas?</li> </ul>		
3	LAS IGLESIAS ORTODOXAS (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué sabes del tema?</li> <li>- Justifica, ¿por qué estas iglesias se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga las características de las iglesias ortodoxas.</li> <li>- ¿Qué son los iconos, que finalidad tienen,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué sabes del cristianismo?</li> <li>- Haz un breve resumen de: La vida de Jesús, las</li> </ul>		

Comentario [U21]: Total de semanas por período

		<p>denominan a sí mismas ortodoxas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anota los dos hechos históricos que favorecieron la división de la Iglesia.</li> </ul>	<p>cuál es técnica para su ejecución?</p>	<p>enseñanzas y la extensión del cristianismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica por qué se produjo la separación de oriente y occidente.</li> </ul>		
4	<p>LAS IGLESIAS REFORMADAS O PROTESTANTES (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indaga cuáles son las iglesias protestantes en nuestro país (breves datos).</li> <li>- Consulta quien era Enrique VIII y cuáles eran las doctrinas contrarias a la iglesia católica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee y analiza el texto Redentor Omnes.</li> <li>- Enumera las actitudes necesarias para que la actividad ecuménica sea verdadera y advierta algunos problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta: que es el ecumenismo.</li> <li>- Consulta brevemente en que consiste las iglesias protestantes, anglicanas, cristianismo (indígena, blanco).</li> </ul>		

		que Lutero proponía.				
<b>5</b>	EL DIALOGO INTERRELIGIOSO (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para desarrollar en el cuaderno.</li> <li>- ¿Cuáles son los valores fundamentales para la feliz convivencia entre personas de distintas religiones?</li> <li>- ¿Cuál es la actitud de la iglesia católica en diálogo interreligioso?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye un escrito tipo ensayo sobre que es la tolerancia y compártelo en pequeños grupos realizando una cartelera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee y analiza el texto Hechos De Los Apóstoles, capítulo 2 del versículo 1,4 y 6.</li> <li>- Anota lo que sucede en el texto, emite un punto de vista referente al tema.</li> </ul>		
<b>6</b>	LAS NUEVAS FORMAS DE RELIGIOSIDAD (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee con atención el texto la astrología.</li> <li>- Expresa cuál es tu opinión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El texto en el contexto.</li> <li>- Analiza el mensaje que trae el texto bíblico Los Falsos dioses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprende con la biblia.</li> <li>- Consulta en los textos bíblicos de Mateo 7, 21-23; Lucas 11,</li> </ul>		

		referente al tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla el cuadro comparativo entre la astrología y sabiduría.</li> <li>- En qué consiste y cuál es tu opinión.</li> </ul>	14-23; Lucas 12, 32-34; Mateo 24, 3-5; que dice el texto y cuál es la verdadera religiosidad y en qué consiste.		
7	LAS SECTAS (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Sabría reconocer una secta destructiva ?</li> <li>- Lee el texto y expresa tu opinión.</li> <li>- Responde las preguntas referidas al texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelva la sopa de letras, descubriendo el nombre de 11 sectas, clasificalas según el origen de las sectas.</li> <li>- Ordena los anagramas de modo que obtengas los nombres de las sectas de la sopa de letras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de lectura.</li> <li>- Lee los textos y luego escribe en tu cuaderno las características sociales de la religión y luego identifica los aspectos positivos y negativos de un espíritu crítico sobre la religión.</li> </ul>		
8	FE Y ATEISMO (5%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta la biografía de Carlos Marx y Nietzsche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece un cuadro comparativo entre los aspectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece tu punto de vista sobre la opinión que da la Iglesia a</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe tres renglones sobre la siguiente frase de Marx: “La religión es el opio del pueblo” y “Dios ha muerto” de Nietzsche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>positivos de Marx y los aspectos negativos.</li> <li>- Explica con tus propias palabras lo que la Iglesia responde a Marx.</li> <li>- Compara mediante un cuadro la valoración de la doctrina de Nietzsche y el ateísmo de Sartre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nietzsche.</li> <li>- Crea un pequeño texto tipo ensayo recogiendo las opiniones de Marx y de Nietzsche sobre los planteamientos de creer y no creer en Dios.</li> </ul>		
<b>9</b>	LA CRÍTICA DE MARX A LA RELIGIÓN Y DE NIETZSCHE (5%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee con atención el texto “Heavy Metal” y expresa tu opinión y responde las preguntas en el cuaderno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El texto en el contexto.</li> <li>- Según el texto bíblico escribe al menos 5 consejos que San Pablo dirigía al heavy metal y compara el contexto con el texto bíblico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee y analiza el texto “firmes en la Fe” tomado de primera de Timoteo 4, 1-2;7; 11-16.</li> <li>- Desarrolla la situación como lo trasmite, que produce y tu opinión sobre</li> </ul>		

				el heavy metal y San Pablo.		
10	<p>LA RELIGIÓN NEUROSIS COLECTIVA (10%)</p> <p>PROYECTO DE VIDA, PAUTA TRES DIMENSIÓN SOCIAL</p> <p>EVALUACIÓN DE PERIODO (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repasa lo esencial.</li> <li>- Copia y completa el esquema en tu cuaderno sobre el ateísmo, explícalo con un mapa conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprende con la biblia.</li> <li>- Consulta la cita bíblica Éxodo 32, Daniel 3, Jeremías 2, 9-19; Segunda de Reyes 17, 7-17.</li> <li>- Identifica las actitudes ateas, las del creyente y las enseñanzas que dejan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer el texto "Dios empobrece o enriquece al ser humano".</li> <li>- Establece un cuadro comparativo y explicativo.</li> <li>- En el proyecto de vida desarrolla mi barrio, mi comunidad, mi ciudad.</li> </ul>		

**Bibliografía:** RELIGIÓN propuesta didáctica décimo grado, colegio Santa Bertilla Boscardín. Texto proyecto de vida grado décimo

**Comentario [U22]:** No solo la webgrafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b>	<b>PLAN DE NIVELACIÓN</b>	<b>PLAN DE PROFUNDIZACIÓN</b>
-----------------------------	---------------------------	-------------------------------

<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar un paralelo entre el islamismo, las confesiones cristianas, el dialogo interreligioso.</li><li>- Explicar con tus propias palabras lo que dice cada tema</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Consulta los diferentes elementos del Islam, dibuja y explica cada uno de ellos.</li><li>- Realiza un paralelo entre una vida fundamentada entre un proyecto de vida y una que no esté fundamentada en proyecto de vida.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realiza un mapa conceptual con los diferentes pensamientos del tema Fe y Ateísmo y las críticas a Marx a Nietzsche y a Froy desde la religión en un trabajo escrito.</li></ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------